

Quelles sont mes décisions ?

Liens vers le programme d'éducation physique et à la santé

De la 7e à la 12e année

Objectif : Familiariser les élèves avec leurs croyances concernant leurs propres limites sexuelles et l'impact de leurs décisions. Les élèves découvriront comment les situations entourant une action peuvent changer en fonction des circonstances et comment leurs décisions peuvent avoir un impact sur leur vie.

Remarque importante concernant le genre : Ce jeu fait référence aux termes "petit ami" et "petite amie" qui ne sont pas des termes inclusifs. Cela signifie qu'il exclut certaines personnes qui ne s'identifient pas au genre "garçon" ou "fille". Ce n'était pas correct lorsque le jeu a été créé et ce n'est toujours pas correct. Ces termes ne permettent pas une représentation complète de tous les genres, y compris des personnes qui s'identifient comme trans, non binaires, genderqueer, genre non-conformes ou fluides. Certaines personnes non binaires peuvent se sentir à l'aise avec les termes "petit ami" ou "petite amie" et les utiliser, mais d'autres peuvent se sentir inconfortable. Par conséquent, lorsque vous utilisez ce jeu en classe, reconnaissez l'impact négatif de l'utilisation de termes non inclusifs et suggérez des termes inclusifs ou partagez une conversation sur les termes qui pourraient être utilisés pour représenter de manière inclusive les personnes de tous les genres lorsque l'on parle de partenaires romantiques. Les exemples peuvent inclure mon partenaire, la personne avec qui je sors, ma personne, mon béguin ou mon compagnon).

7e année

A1.1 Appliquer les compétences qui les aident à identifier et à gérer les émotions lorsqu'ils participent à des expériences d'apprentissage en éducation physique et à la santé, afin d'améliorer leur capacité à exprimer leurs propres sentiments et à comprendre les sentiments d'autres et à y répondre.

D1.3 Expliquer l'importance d'avoir une compréhension commune avec un partenaire sur les points suivants : retarder l'activité sexuelle jusqu'à ce qu'ils soient plus âgés (par exemple, en choisissant de s'abstenir de toute activité génitale ; choisir de s'abstenir de rapports vaginaux ou anaux ; choisir de s'abstenir de contacts oraux-génitaux) ; les raisons de ne pas s'engager dans une activité sexuelle ; le concept de consentement, l'âge légal du consentement et la façon dont le consentement est communiqué ; et, en général, la nécessité de communiquer clairement l'un avec l'autre lors de la prise de décisions concernant l'activité sexuelle dans une relation saine et aimante [A1.1 Émotions, 1.4 Relations, 1.5 Soi-même, 1.6 Réflexion].

D1.5 Identifier les moyens de prévenir les IST et/ou les grossesses non planifiées, comme retarder le premier rapport sexuel et d'autres activités sexuelles jusqu'à ce que la personne soit plus âgée et utiliser des préservatifs et d'autres formes de protection de manière cohérente [A1.2 Faire face, 1.4 Relations, 1.5 Soi-même]

D2.2 Évaluer l'impact potentiel sur soi-même et sur les autres de divers types d'intimidation, d'abus, d'exploitation ou de harcèlement, y compris l'intimidation ou le harcèlement homophobe et d'autres

formes d'intimidation fondée sur l'identité, et du type de coercition qui peut se produire en relation avec les sextos et les activités en ligne, et identifier les moyens de prévenir ou de résoudre de tels incidents

D2.4 Démontrer une compréhension des facteurs physiques, émotionnels, sociaux et cognitifs qui doivent être pris en compte lors de la prise de décisions liées à la santé sexuelle (par exemple, les infections sexuellement transmissibles et les infections transmissibles par le sang, les effets secondaires possibles des contraceptifs, la grossesse, la valeur protectrice des vaccinations, l'étiquetage social, l'identité de genre, l'expression de genre, l'orientation sexuelle, les questions de concept de soi, les relations, l'amour, le respect, le désir, le plaisir, les enseignements culturels) [A1.1 Émotions, 1.2 Faire face, 1.4 Relations, 1.5 Soi-même]

D3.3 Expliquer comment les relations avec les autres (famille, pairs) et la santé sexuelle peuvent être affectées par les changements physiques et émotionnels associés à la puberté (par exemple, effet de la maturation physique et des changements émotionnels sur les relations familiales ; effet de l'intérêt croissant pour les relations intimes sur les relations avec les pairs ; risque accru d'IST et/ou de grossesse avec le début de l'activité sexuelle) [A1.1 Émotions, 1.4 Relations]

8e année

A1.4 Appliquer des compétences qui les aident à établir des relations, à développer de l'empathie et à communiquer avec les autres lorsqu'ils participent à des expériences d'apprentissage en éducation physique et à la santé, afin de favoriser des relations saines, un sentiment d'appartenance et le respect de la diversité.

D1.4 Identifier et expliquer les facteurs qui peuvent influencer les décisions d'une personne en matière d'activité sexuelle

D2.2 Démontrer la capacité d'évaluer les situations en fonction des dangers potentiels (par exemple, monter en voiture avec un inconnu), monter dans une voiture avec un étranger ou un conducteur en état d'ébriété, sans permis ou inexpérimenté ; dépendance ou coercition dans les relations amoureuses ; adhésion à des gangs ; participation à des actes de violence ; participation à une fête où l'on consomme de l'alcool ou des drogues ; recours à des procédures ou traitements cosmétiques tels que le perçage, le tatouage, les régimes à la mode ou le bronzage sans explorer les risques potentiels pour la santé ; exposition à des maladies infectieuses par contact direct, éternuement ou toux), et appliquer des stratégies pour éviter les situations dangereuses [A1.2 Faire face, 1.6 Réfléchir].

D2.3 Démontrer une compréhension de l'abstinence, de la contraception et de l'utilisation d'une protection efficace et appropriée pour prévenir la grossesse et les IST, et du concept de consentement, ainsi que des compétences (par exemple, la conscience de soi, la communication, l'affirmation de soi et les compétences de refus) qu'ils doivent appliquer pour prendre des décisions sûres et saines concernant l'activité sexuelle (par exemple, retarder le premier rapport sexuel, établir une relation de confiance avec l'autre personne, etc., retarder le premier rapport sexuel ; établir des limites, en discuter et les respecter ; faire preuve de respect ; choisir de demander des informations et un soutien supplémentaires ; avoir des rapports sexuels protégés) [A1.3 Motivation, 1.5 Soi-même, 1.6 Réflexion].

D3.2 Analyser l'impact des comportements violents, y compris le harcèlement (en ligne ou en personne), la violence dans les relations intimes et sexuelles, et la violence basée sur le genre (par ex, violence contre les femmes, les filles, les personnes transgenres ou non-conformes au genre) ou la violence raciale, sur la personne ciblée, le coupable, et les spectateurs, et décrire le rôle des services de soutien dans la prévention de la violence (par exemple, les lignes d'assistance téléphonique, les conseillers scolaires, les travailleurs sociaux, les programmes pour la jeunesse, les refuges, les alliances gay-hétéro-étudiants) [A1.1 Émotions, 1.2 Faire face, 1.4 Relations, 1.6 Réflexion].

D3.3 Analyser les attraits et les avantages associés à une relation saine (par exemple, le soutien, la compréhension, la camaraderie, le plaisir), ainsi que les avantages, les risques et les inconvénients, pour eux-mêmes et pour les autres, des relations impliquant différents degrés d'intimité sexuelle (par exemple, la douleur lorsque la relation prend fin ou que la confiance est rompue), la souffrance lorsque la relation prend fin ou que la confiance est rompue ; dans les relations plus intimes sur le plan sexuel, le risque d'ITSS et le risque connexe pour la fertilité future, le fait de devenir parent avant d'être prêt, le harcèlement et l'exploitation sexuelles ; le risque de violence dans les fréquentations) [A1.1 Émotions, 1.4 Relations, 1.6 Réflexion].

9e année

1.3 Communiquer efficacement, en utilisant des moyens verbaux ou non verbaux, selon le cas, et interpréter l'information avec précision pendant qu'ils participent à des activités physiques, développent leur compétence en matière de mouvement et acquièrent des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain.

1.4 Appliquer les compétences relationnelles et sociales pendant qu'ils participent à des activités physiques, développent leur compétence en matière de mouvement et acquièrent des connaissances et des compétences liées à une vie saine pour les aider à interagir positivement avec les autres, à établir des relations saines et à devenir des membres efficaces d'un groupe ou d'une équipe

C1.4 Décrire l'efficacité relative de diverses méthodes de prévention des grossesses non désirées ou des infections sexuellement transmissibles (IST), y compris le VIH/SIDA.

C3.3 Répondre aux brimades/harcèlement (y compris le harcèlement sexuel, la violence fondée sur le sexe, l'homophobie, le racisme) [PS, HI, PC].

C3.4 Décrire les facteurs sociaux qui peuvent influencer la consommation de substances (par exemple, la consommation de médicaments sur ordonnance, d'alcool, de tabac, de tabac à chiquer, de suppléments nutritionnels, de drogues améliorant les performances) ou les comportements conduisant à des dépendances (par exemple, le jeu, les jeux vidéo, Internet ou informatiques, les troubles de l'alimentation), et expliquer comment les compétences en matière de prise de décision et de communication peuvent être utilisées pour répondre efficacement à ces influences [HI, PC].

C2.2 Démontrer qu'ils comprennent les compétences et les stratégies nécessaires pour établir des relations sociales saines (p. ex. entre pairs, à l'école, en famille, au travail) et des relations intimes [HP, HI].

C2.3 appliquer leurs connaissances en matière de santé et de sécurité sexuelles, y compris une bonne compréhension du concept de consentement et des limites sexuelles, et leurs compétences décisionnelles pour réfléchir à l'avance à leur santé sexuelle et à leur sexualité [HP, PC].

10e année

C2.5 Décrire les facteurs qui influencent la prise de décisions en matière de sexualité (p. ex. les valeurs personnelles, le fait d'avoir des limites et d'être capable de les communiquer, le fait d'être conscient des limites fixées par les autres et de les respecter, les attentes des pairs et de la famille, le fait d'avoir des désirs physiques et émotionnels, les messages des médias, les mythes et les normes liées à l'activité sexuelle ou aux pratiques sexuelles sûres, la participation à des activités comme la consommation de substances qui altèrent le jugement), et démontrer une compréhension de la façon d'utiliser efficacement les compétences en matière de prise de décisions et de communication pour appuyer les choix liés à une sexualité saine et responsable [HP, HI, PC].

C3.4 Décrire quelques idées fausses courantes sur la sexualité dans notre culture, et expliquer comment elles peuvent causer du tort aux gens et comment on peut y répondre de manière critique et équitable [PC].

C3.5 Expliquer comment le fait d'être dans une relation exclusive avec une autre personne les affecte et affecte leurs relations avec les autres (par exemple, les avantages personnels tels que l'apprentissage de soi, le confort et la sécurité émotionnelle, le sentiment d'appartenance ; l'impact sur les relations avec les pairs, les relations familiales, la gestion du temps, les devoirs, le choix des activités ; les sentiments et les défis liés à la fin d'une relation) [HP, HI, PC].

11e année

C2.1 Décrire des comportements et des stratégies (p. ex., réfléchir avant d'agir, prendre des décisions indépendantes, utiliser des listes de vérification de la sécurité au travail, porter un équipement de protection, se renseigner sur les exigences juridiques, suivre des lignes directrices, planifier avant de prendre des décisions, utiliser des compétences en communication pour entretenir des relations respectueuses et responsables, utiliser des compétences en matière de refus et d'affirmation de soi pour remettre en question des situations dangereuses et refuser d'y participer, aider les pairs à prendre des décisions plus sûres) qui peuvent être appliqués pour faire des choix plus sûrs dans une variété de situations et de contextes (p. ex. à l'école, à la maison, sur le lieu de travail, dans la communauté) et réduire le risque de blessure ou de décès [HP, HI, PC].

C2.3 Décrire comment leur compréhension des facteurs qui influent sur la santé génésique et sexuelle (p. ex. facteurs environnementaux, génétique, blessures, incapacités, niveaux hormonaux, nutrition, consommation de substances, infections transmises sexuellement) et leur connaissance des mesures de santé proactives et des soutiens (p. ex. mesures telles que les examens des seins et des testicules, les tests de Pap, les examens médicaux réguliers, les techniques de gestion du stress, les tests génétiques ; soutiens tels que des adultes de confiance, des cliniques locales, un bureau de santé publique local, une infirmière praticienne ou un médecin) peuvent être appliqués pour éviter ou minimiser la maladie [HP, TC].

12e année

C1.1 Démontrer sa compréhension des effets et des implications juridiques de différents types de harcèlement, de violence et d'abus (par exemple physique, psychologique, social, sexuel) dans différentes relations et différents contextes (par exemple entre pairs, dans la famille, dans l'intimité, sur le lieu de travail, dans la communauté, en ligne) en ce qui concerne les personnes ciblées, les spectateurs et les coupables, et décrire des moyens de répondre à telles situations et de les prévenir [HI, PC].

C1.3 Démontrer une compréhension de la façon dont les relations se développent à travers différentes étapes, et décrire les compétences et les stratégies nécessaires pour maintenir une relation satisfaisante au fur et à mesure que la relation évolue (par exemple, les compétences de communication et interpersonnelles, les compétences d'adaptation et d'adaptation, les stratégies de résolution des conflits) [HP, HI, PC].

C2.2 Décrire comment leurs compétences en matière de communication, d'adaptation et de résolution des conflits, ainsi que leur connaissance des différentes sources de soutien (par ex, adultes de confiance, groupes de soutien, famille, chefs religieux, aînés, communautés en ligne, organisations sociales, lignes d'aide, cercles de guérison autochtones, programmes de justice réparatrice) peuvent être utilisées pour réduire leur vulnérabilité au harcèlement, à la violence ou à l'abus [HP, HI, PC].

C2.3 décrire comment les capacités d'adaptation et les compétences interpersonnelles, ainsi que leur connaissance des facteurs de protection et de risque personnels, peuvent être utilisées pour développer la résilience et améliorer leur capacité à faire des choix sains, y compris éviter la consommation de substances et les comportements de dépendance [HP, HI, PC].

C3.4 Analyser la représentation de différentes relations dans les médias (films, paroles de chansons, télévision, presse écrite, Internet) en ce qui concerne les préjugés et les stéréotypes, et décrire comment les individus peuvent prendre des mesures pour encourager des comportements plus réalistes [HP, HI, PC].