

La jungle du genre- Liens du programme d'études sur la vie familiale Niveau 3-5

Objectif : Amener les élèves à commencer à réfléchir de manière critique aux médias, et à l'influence qu'ils peuvent avoir sur nous, et aux messages que nous recevons sur le genre et nos rôles. Ce jeu se présente comme un tournoi de quiz compétitif, demandant aux équipes de répondre aux questions de réflexion sur ce qu'ils voient et sur la façon dont ils apprennent ce qu'est un homme ou une femme.

Remarque importante concernant le genre : ce jeu contient une erreur trouvée dans le corrigé #4 de l'instructeur, où il dit : « Lorsque les bébés naissent, le médecin leur assigne un genre (masculin ou féminin) en se basant sur leurs organes sexuels externes. C'est ce qu'on appelle le sexe assigné. » Cette affirmation est fautive pour deux raisons. Tout d'abord, le sexe et le genre ont des significations différentes. Le sexe (féminin, masculin ou intersexe) attribué à une personne à la naissance est basé sur son système reproducteur, ses hormones, ses chromosomes et d'autres caractéristiques physiques (par exemple, le pénis et le vagin). L'identité de genre est l'expérience interne et individuelle du genre d'une personne - son sentiment d'être une femme, un homme, les deux, ni l'un ni l'autre ou quelque part dans le spectre du genre. Le genre de chacun ne correspond pas au sexe qui lui a été attribué à la naissance. L'identité de genre n'est pas visible pour les autres. Par conséquent, ni un médecin, ni personne d'autre ne peut déterminer le genre d'une personne. Deuxièmement, il exclut les bébés nés intersexués, terme générique utilisé pour décrire les personnes nées avec des caractéristiques sexuelles (systèmes reproductifs, hormones sexuelles et/ou chromosomes) qui ne peuvent être classées comme typiquement féminines ou masculines. Il faudrait plutôt lire : "...le prestataire de soins de santé et/ou les parents attribueront un sexe (masculin, féminin ou intersexe), généralement sur la base de leurs caractéristiques sexuelles externes". Ce jeu fait également référence aux termes "garçon" et "fille", qui ne sont pas des termes inclusifs. L'objectif de l'utilisation des termes "garçon" et "fille" est de les disséquer et d'identifier la manière dont les médias et la société influencent notre interprétation/attente de ce que signifie être un garçon ou une fille. Ainsi, lorsque vous utilisez ce jeu en classe, reconnaissez l'impact néfaste de l'utilisation de termes non inclusifs et de la conception binaire du genre. Pour plus d'informations, veuillez-vous référer à la page "Genderbread Person" de cette ressource.

3e année

A1.2 Reconnaître et apprécier la diversité des personnes présentes dans leur classe

A3.1 Identifier certaines de leurs caractéristiques personnelles et celles de leurs camarades de classe

A3.2 Décrire quelques différences de la façon dont les gens expriment leurs sentiments

A3.3 Identifier certains des talents et des dons que Dieu leur a donnés

B2.4 Reconnaître la nécessité de s'ouvrir aux autres

E3.1 Décrire quelques différences et similitudes entre les personnes du monde entier



4e année

A2.2 Reconnaître que grandir et se développer font partie de la vie d'une personne

A2.3 Reconnaître que tous les individus ont besoin d'autres pour les aider à grandir

A2.4 Reconnaître l'importance de devenir plus sensible aux sentiments des autres

A3.1 Identifier les similitudes et les différences entre leurs camarades de classe

A3.3 Identifier certaines des personnes qui les aident à grandir et à se développer

A3.4 Analyser des situations dans lesquelles les gens peuvent affecter les autres avec leurs actions et leurs mots

5e année

A1.2 Reconnaître et apprécier le caractère unique de chaque personne de la classe

A3.2 Identifier et décrire certaines caractéristiques des dimensions physiques, émotionnelles, sociales, intellectuelles et spirituelles du développement humain

A3.3 Identifier des personnes spéciales qui ont fait une différence positive dans la vie des membres de leur famille et dans leur propre vie

B2.4 Reconnaître la responsabilité de soutenir les pairs qui sont maltraités

C3.3 Identifier certains des changements sociaux et émotionnels liés à la puberté

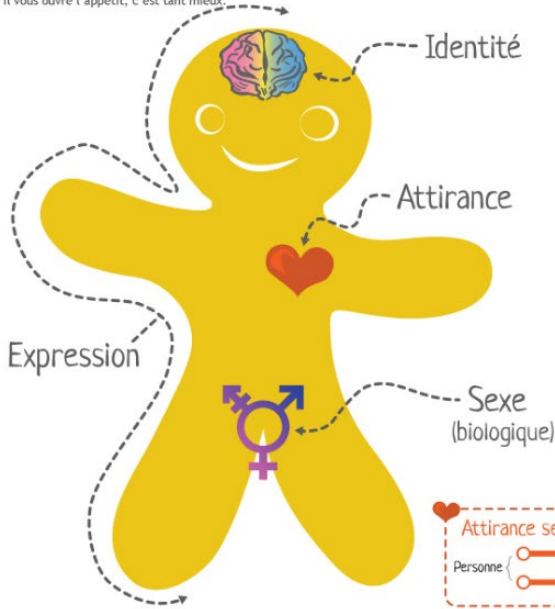
Personne Gingenre v3.3

Translated by
cfsfcée
 CANADIAN FEDERATION OF STUDENTS
 FÉDÉRATION CANADIENNE DES ÉTUDIANTS

by its pronounced **METROsexual.com**

Le genre est l'un de ces concepts que tout le monde croit comprendre, mais que la plupart ignore. Le genre n'est pas binaire. Ce n'est pas « un ou l'autre ». Dans plusieurs cas, il s'agit « des deux et plus ». Une pincée de ceci, un soupçon de cela. Ce délicieux petit guide est conçu comme un hors-d'œuvre afin de mieux comprendre les genres. S'il vous ouvre l'appétit, c'est tant mieux.

Dessinez votre point dans les deux continnuums de chaque catégorie pour représenter votre identité et combinez tous les ingrédients pour former votre personne gingenre. 4 versions et combinaisons d'étiquettes possibles (parmi une infinité)



Identité du genre

Indiquez un manque de ce qui est sur la droite

Féminité
 Masculinité

Comment vous, dans votre esprit, définissez votre genre selon votre conformité (ou non conformité) à ce que vous pensez être les options de votre genre.

4 versions et combinaisons d'étiquettes possibles (parmi une infinité)

- « femme »
- « homme »
- « bisque/bis »
- « intergenre »

Expression du genre

Féminin
 Masculin

La manière dont vous manifestez votre genre par vos actions, votre habillement et votre attitude, et comment ces manifestations sont interprétées selon les normes de genre.

- « butch »
- « fem »
- « androgyne »
- « neutre »

Sexe biologique

Féminité
 Masculinité

Les caractéristiques sexuelles à votre naissance et pendant votre croissance, incluant les organes sexuels, la forme du corps, le ton de la voix, la pilosité, les hormones, les chromosomes, etc.

- « femme »
- « femme trans »
- « homme »
- « homme trans »

Attrance sexuelle envers

Personne ()

- (Femme/féminine/féminité)
- (Homme/masculin/masculinité)

Attrance émotionnelle envers

Personne ()

- (Femme/féminine/féminité)
- (Homme/masculin/masculinité)

Vous restez sur votre faim? Apprenez-en plus à <http://bit.ly/genderbread>

Pour chaque groupe, encerclez toutes les options qui s'appliquent à vous et dessinez le point qui décrit les aspects du genre qui vous attire.