

La jungle du genre- Liens avec le programme d'éducation physique et à la santé

Niveau 3-5

Objectif : Amener les élèves à commencer à réfléchir de manière critique aux médias, et à l'influence qu'ils peuvent avoir sur nous, et aux messages que nous recevons sur le genre et nos rôles. Ce jeu se présente comme un tournoi de quiz compétitif, demandant aux équipes de répondre aux questions de réflexion sur ce qu'ils voient et sur la façon dont ils apprennent ce qu'est un homme ou une femme.

Remarque importante concernant le genre : ce jeu contient une erreur trouvée dans le corrigé #4 de l'instructeur, où il dit : « Lorsque les bébés naissent, le médecin leur assigne un genre (masculin ou féminin) en se basant sur leurs organes sexuels externes. C'est ce qu'on appelle le sexe assigné. » Cette affirmation est fautive pour deux raisons. Tout d'abord, le sexe et le genre ont des significations différentes. Le sexe (féminin, masculin ou intersexe) attribué à une personne à la naissance est basé sur son système reproducteur, ses hormones, ses chromosomes et d'autres caractéristiques physiques (par exemple, le pénis et le vagin). L'identité de genre est l'expérience interne et individuelle du genre d'une personne - son sentiment d'être une femme, un homme, les deux, ni l'un ni l'autre ou quelque part dans le spectre du genre. Le genre de chacun ne correspond pas au sexe qui lui a été attribué à la naissance. L'identité de genre n'est pas visible pour les autres. Par conséquent, ni un médecin, ni personne d'autre ne peut déterminer le genre d'une personne. Deuxièmement, il exclut les bébés nés intersexués, terme générique utilisé pour décrire les personnes nées avec des caractéristiques sexuelles (systèmes reproductifs, hormones sexuelles et/ou chromosomes) qui ne peuvent être classées comme typiquement féminines ou masculines. Il faudrait plutôt lire : "...le prestataire de soins de santé et/ou les parents attribueront un sexe (masculin, féminin ou intersexe), généralement sur la base de leurs caractéristiques sexuelles externes". Ce jeu fait également référence aux termes "garçon" et "fille", qui ne sont pas des termes inclusifs. L'objectif de l'utilisation des termes "garçon" et "fille" est de les disséquer et d'identifier la manière dont les médias et la société influencent notre interprétation/attente de ce que signifie être un garçon ou une fille. Ainsi, lorsque vous utilisez ce jeu en classe, reconnaissez l'impact néfaste de l'utilisation de termes non inclusifs et de la conception binaire du genre. Pour plus d'informations, veuillez-vous référer à la page "Genderbread Person" de cette ressource.

3e année

A1.4 Appliquer des compétences qui les aident à établir des relations, à développer de l'empathie et à communiquer avec les autres lorsqu'ils participent à des expériences d'apprentissage en éducation physique et à la santé, afin de favoriser des relations saines, un sentiment d'appartenance et le respect de la diversité (p. ex, Vie active : être prêt à être le partenaire de n'importe qui pour les activités physiques et accueillir tout le monde lorsqu'on travaille en petits groupes ; Compétence en mouvement : lorsqu'on participe à lancer et à attraper, parler avec un partenaire pour décider quelle pièce d'équipement il faut utiliser et à quelle distance de se tenir l'un de l'autre ; Vie saine : montrer qu'on est conscient de faire ou de dire les choses d'une manière qui reconnaît les caractéristiques uniques des autres de façon positive plutôt que de façon irrespectueuse ou blessante).

A1.5 Appliquer des compétences qui les aident à développer la conscience de soi et la confiance en soi lorsqu'ils participent à des expériences d'apprentissage en éducation physique et à la santé, afin de soutenir le développement d'un sentiment d'identité et d'un sentiment d'appartenance.

D1.5 Identifier les facteurs (par exemple, le sommeil, l'alimentation, l'activité physique, l'hérédité, l'environnement, le soutien d'un adulte bienveillant, le sentiment d'appartenance, l'influence des pairs) qui affectent le développement physique (par exemple, des cheveux, de la peau, des dents, de la taille et de la forme du corps), le développement socio-affectif (par exemple, la conscience de soi, les capacités d'adaptation, la confiance en soi), et le développement d'une image de corps saine (par exemple, la capacité à apprécier, respecter et célébrer son corps, à reconnaître ses pensées et ses sentiments à son égard, à accepter sa forme et sa taille et à se concentrer plutôt sur ce qu'il peut faire) [A1.1 Émotions, 1.2 Adaptation, 1.3 Motivation, 1.5 Soi-même]

D3.2 Expliquer comment la représentation de la violence fictive dans divers médias, à la fois en ligne et hors ligne (p. ex. dramatiques télévisées, jeux vidéo, Internet, films), peut créer une vision irréaliste des conséquences de la violence réelle (p. ex. traumatisme physique, invalidité chronique, stress familial, mort) [A1.1 Émotions, 1.6 Réflexion].

D3.3 Décrire comment les différences visibles (par exemple, la couleur de la peau, des cheveux et des yeux, les traits du visage, la taille et la forme du corps, les aides physiques ou les capacités physiques différentes, les vêtements, les possessions) et les différences invisibles (par exemple, les capacités d'apprentissage, les compétences et les talents, les valeurs et les croyances personnelles ou culturelles, la maladie mentale, les antécédents familiaux, les préférences personnelles, les allergies et les sensibilités) rendent chaque personne unique, et identifier des façons de montrer du respect pour les différences chez les autres [A1.1 Émotions, 1.4 Relations, 1.5 Sentiments personnels]

4e année

A1.4 Appliquer des compétences qui les aident à établir des relations, à développer de l'empathie et à communiquer avec les autres lorsqu'ils participent à des expériences d'apprentissage en éducation physique et à la santé, afin de favoriser des relations saines, un sentiment d'appartenance et le respect de la diversité.

A1.5 Appliquer des compétences qui les aident à développer la conscience de soi et la confiance en soi lorsqu'ils participent à des expériences d'apprentissage en éducation physique et à la santé, afin de soutenir le développement d'un sentiment d'identité et d'un sentiment d'appartenance.

D1.2 Identifier les risques associés à l'utilisation des technologies de communication, y compris l'utilisation d'Internet, les textos et les jeux.

5e année

A1.4 Appliquer des compétences qui les aident à établir des relations, à développer de l'empathie et à communiquer avec les autres lorsqu'ils participent à des expériences d'apprentissage en éducation physique et à la santé, afin de favoriser des relations saines, un sentiment d'appartenance et le respect de la diversité.

A1.5 Appliquer des compétences qui les aident à développer la conscience de soi et la confiance en soi lorsqu'ils participent à des expériences d'apprentissage en éducation physique et à la santé, afin de soutenir le développement d'un sentiment d'identité et d'un sentiment d'appartenance.

D2.4 Identifier les facteurs croisés qui affectent le développement de l'image de soi d'une personne, y compris son orientation sexuelle (par exemple, la conscience de soi, l'acceptation de soi, l'environnement social, les opinions des autres qui sont importants pour eux, l'influence de la pensée stéréotypée, la conscience de leurs propres forces et besoins, la compétence sociale, l'identité culturelle, la disponibilité du soutien, l'image corporelle, la santé mentale et le bien-être émotionnel, les capacités physiques), et comment ces facteurs peuvent soutenir leur santé et leur bien-être personnels [A1.1 Émotions, 1.2 Adaptation, 1.5 Soi-même].

D3.1 Décrire comment la publicité, le marketing alimentaire et les médias influencent les choix alimentaires (par exemple, les publicités télévisées, l'emballage des produits, l'appui des vedettes et les messages sur les médias sociaux, les placements de produits dans les films et les émissions, les images corporelles idéalisées et irréalistes dans les films et les émissions, les articles de magazines faisant la promotion de régimes à la mode, les programmes de fidélisation), et expliquer comment ces influences peuvent être évaluées pour aider les gens à faire des choix plus sains (par exemple, en examinant d'un œil critique les raisons pour lesquelles les régimes à la mode et les programmes de fidélisation ont été mis en place), en examinant d'un œil critique les raisons de l'appui des vedettes ou des personnalités publiques ou la plausibilité des revendications de produits, en vérifiant si une publicité contient des informations permettant de vérifier ses revendications, en demandant des informations sur les ingrédients et les nutriments des produits, en examinant d'un œil critique la réalité et le caractère sain d'images corporelles idéalisées dans les médias). [A1.6 Réflexion]

D3.2 Expliquer comment les actions d'une personne, en personne ou en ligne, y compris les commentaires homophobes ou autres commentaires blessants, peuvent affecter leurs propres sentiments et ceux d'autres, leur concept de soi, leur santé mentale et leur bien-être émotionnel, ainsi que leur réputation.

Personne Gingembre v3.3

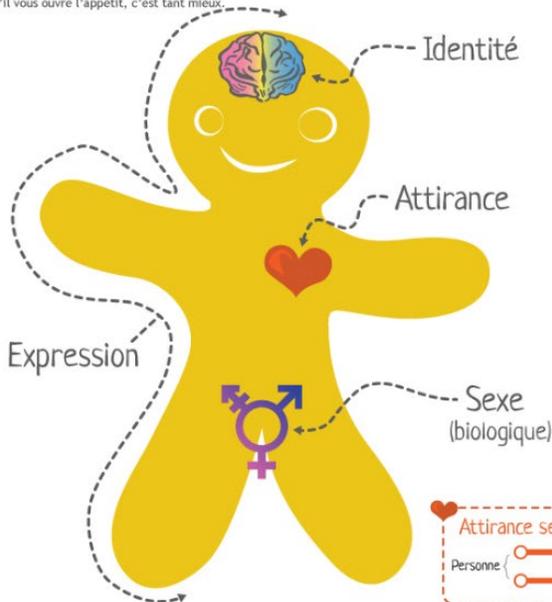
Translated by
cfsfcée
 CANADIAN FEDERATION OF STUDENTS
 FEDERATION CANADIENNE DES ÉTUDIANTS

by its pronounced **METROsexual.com**

Le genre est l'un de ces concepts que tout le monde croit comprendre, mais que la plupart ignore. Le genre n'est pas binaire. Ce n'est pas « un ou l'autre ». Dans plusieurs cas, il s'agit « des deux et plus ». Une pincée de ceci, un soupçon de cela. Ce délicieux petit guide est conçu comme un hors-d'œuvre afin de mieux comprendre les genres. S'il vous ouvre l'appétit, c'est tant mieux.

Dessinez votre point dans les deux continous de chaque catégorie pour représenter votre identité et combinez tous les ingrédients pour former votre personne gingembre. (parmi une infinité)

4 versions et combinaisons d'étiquettes possibles



Identité du genre

Indiquez un marqueur de ce qui est sur la droite.

Féminité
 Masculinité

Comment vous, dans votre esprit, définissez votre genre selon votre conformité (ou non conformité) à ce que vous pensez être les options de votre genre.

« femme »
 « homme »
 « bi-gauche »
 « intergenre »

Expression du genre

Féminin
 Masculin

La manière dont vous manifestez votre genre par vos actions, votre habillement et votre attitude, et comment ces manifestations sont interprétées selon les normes de genre.

« butch »
 « fem »
 « androgyne »
 « neutre »

Sexe biologique

Féminité
 Masculinité

Les caractéristiques sexuelles à votre naissance et pendant votre croissance, incluant les organes sexuels, la forme du corps, le ton de la voix, la pilosité, les hormones, les chromosomes, etc.

« femme »
 « homme »
 « intergenre »
 « femme trans »

Attirance sexuelle envers

Personne { (Femme/féminine/féminité)
 (Homme/masculin/masculinité)

Attirance émotionnelle envers

Personne { (Femme/féminine/féminité)
 (Homme/masculin/masculinité)

Vous restez sur votre faim? Apprenez-en plus à <http://bit.ly/genderbread>

Pour chaque groupe, encerclez toutes les options qui s'appliquent à vous et dessinez le point qui décrit les aspects du genre qui vous attire.