



Priorité cours d'école

Outil d'évaluation et questionnaire

Une version électronique de cet outil et du questionnaire se trouve sur Internet au www.ophea.net/fr/Prioritécoursdecote et en anglais au www.ophea.net/schoolyardscount.

CONDITIONS MÉTÉOROLOGIQUES beau et ensoleillé ciel couvert/pluie neige

NOM DE L'ÉCOLE _____

NOM DU CONSEIL SCOLAIRE _____

NOM DE LA PERSONNE-RESSOURCE _____

ADRESSE COURRIEL DE LA PERSONNE-RESSOURCE _____

DATE (jj/mm/aa) _____ / _____ / _____

Accès à l'école

1. Veuillez localiser chaque entrée de la cour d'école, lui attribuer un numéro, et indiquer s'il s'agit d'une entrée pour les piétons, les cyclistes (ou autres appareils sur roues non motorisés), ou les véhicules motorisés (cochez tout ce qui s'applique), et s'il est possible de se garer en bordure de la rue.

	Piétons	Cyclistes, etc.	Véhicules motorisés	Stationnement sur rue
Entrée 1				
Entrée 2				
Entrée 3				
Entrée 4				
Entrée 5				

2. Y a-t-il des rues adjacentes pour lesquelles la limite de vitesse est supérieure à 40 km/h ?
 Oui **Non**

Région environnante

Si un des éléments suivants est visible d'une de entrées, veuillez indiquer **oui** ou **non**:

3. Un arrêt d'autobus (autobus scolaires ou transport en commun) **Oui** **Non**
4. Pistes cyclables :
 - a) distinctes de la route **Oui** **Non**
 - b) sur la route **Oui** **Non**
5. Trottoirs :
 - a) sur les deux côtés **Oui** **Non**
 - b) sur un côté de la route seulement **Oui** **Non**
6. Un passage piétonnier clairement indiqué (p. ex., zébré/
presse-bouton/passage contrôlé par des feux)
pour faciliter l'accès à l'école **Oui** **Non**
7. Ralentissement de la circulation (p. ex., dos d'âne, îlot directionnel) **Oui** **Non**

Si un des éléments suivants est visible d'une de entrées, veuillez indiquer **oui** ou **non**:

8. Affichage :

- a) Panneaux indiquant la présence d'une école pour les usagers de la route **Oui** **Non**
- b) Panneaux de sécurité routière (p. ex., « regardez des deux côtés ») **Oui** **Non**
- c) Signalisation à l'intention des cyclistes **Oui** **Non**

Si un des éléments suivants est visible d'une des entrées, veuillez indiquer s'il est adéquat ou achalandé.

9. Un endroit où les parents peuvent s'arrêter et débarquer leurs enfants :

- Aucun** **Adéquat** **Achalandé** **Très Achalandé**

10. Un endroit où les parents peuvent légalement garer leur véhicule :

- Aucun** **Adéquat** **Achalandé**

La cour d'école

Veuillez indiquer combien des éléments suivants sont présents, et si oui, veuillez en évaluer la qualité :

	#	Bon	Adéquat	Faible
11. Marques aux couleurs vives ou fluorescentes sur les surfaces de jeu (p. ex., marelle, quatre coins)				
12. Équipement de terrain de jeu à vocation unique (p. ex., glissade, structure pour grimper)				
13. Équipement de terrain de jeu en plusieurs composantes (p. ex., terrain d'aventure ou structure avec glissades, zone d'escalade, barreaux/échelons pour grimper)				
14. Terrains (p. ex., soccer, baseball, football)				
15. Piste d'athlétisme (gazon ou surface dure)				
16. Terrains à surface dure (p. ex., basketball : demi-terrain ou espace comprenant plusieurs terrains)				

17. Bancs ou autres structures pour s'asseoir				
18. Fontaines d'eau à boire fonctionnelles				
19. Stationnement pour vélos (comptez le nombre de vélos qui peuvent être garés)				
20. Jardins promouvant la faune et la biodiversité (requiert un entretien minime - p. ex., jardin à pollinisateurs, zones qui ne sont pas tondues/fauchées)				
21. Jardins thématiques (requiert plus d'entretien, p. ex., légumes, guérison autochtone, alphabet)				
22. Espaces de jeu avec des éléments naturels (espaces avec roches, billots, forêt, etc.)				
23. Un espace extérieur clos servant de salle de classe				
24. Autre :				
25. Autre :				
26. Autre :				

27. Est-ce que des excréments de chien sont visibles dans les aires où jouent les enfants ?

Oui **Non**

28. Est-ce que la cour d'école est située sur un terrain divisé ? (c.-à-d. un chemin traverse le terrain de l'école)

Oui **Non**

29. Est-ce que le terrain est surtout plat ?

Oui **Non**

Apparence

Veillez indiquer si les éléments suivants sont présents :

	Aucun	Un peu	Beaucoup
30. Platebandes décoratives avec des fleurs, arbustes et petits arbres			
31. Espaces ombragés par des arbres			
32. Bruit environnant (p. ex., circulation routière, trains, industrie)			
33. Déchets			
34. Murales/art extérieur			

Utilisation

En général, dans quelle mesure la cour d'école est-elle convenable pour les activités suivantes ?

	Très	Moyennement	Pas du tout
35. Sports (organisés ou non)			
36. Jeux informels (kickball, disque volant, etc.)			
37. Jeux en général			

Questions d'ordre général

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants ?

	Fortement en accord	En accord	Neutre	En désaccord	Fortement en désaccord
38. Le terrain est isolé de l'aire avoisinante par des haies/arbres/clôtures.					
39. Le terrain est généralement bien entretenu.					
40. Le terrain est généralement exempt d'actes de vandalisme.					

41. Estimez la proportion des différentes surfaces sur lesquelles les enfants pourraient jouer.

- a) Asphaltage ou pavé _____%
- b) Gazon/herbe _____%
- c) Écorce/caoutchouc/autre surface assurant la sécurité _____%
- d) Autre : _____%

TOTAL 100 %

42. À quoi ressemble principalement la zone aux alentours de l'école ? (cochez une réponse)

- Zone résidentielle
- Champs/parcs/espaces verts
- Entreprises/commerces
- Mixte

Le *SPEEDY School Ground Assessment Tool* fut élaboré et mis à l'essai par Natalia R. Jones, Andy Jones, Esther M. F. vanSluijs, Jenna Panter, Flo Harrison, et Simon J. Griffin. La publication suivante propose des renseignements additionnels sur cet outil. "School environments and physical activity: The development and testing of an audit tool", (2010) *Health & Place* Sep; 16 (5): 776-83. Nous remercions les auteurs pour leurs efforts et pour leur aide afin de nous permettre de l'adapter.

L'UTILISATION ET LE FINANCEMENT RELATIF À LA COUR D'ÉCOLE

Utilisation de la cour d'école

Combien d'élèves fréquentent votre école ?

Combien de temps est consacré chaque jour à votre école à la récréation à l'extérieur ? (en minutes)

Des activités ou des jeux sont-ils organisés à l'extérieur lors de la récréation ou de l'heure du repas à votre école ? **Oui** **Non**

Des ballons ou de l'équipement pour faire de l'éducation physique sont-ils mis à la disposition des élèves lors de la récréation ? **Oui** **Non**

Y a-t-il un ensemble de matériel divers pour l'extérieur (p. ex., blocs, morceaux de jute, coupes transversales de troncs d'arbre, pommes de pin, bâtonnets de bois) que les élèves peuvent utiliser à la récréation ? **Oui** **Non**

À quelle fréquence les élèves de votre école font-ils des activités d'apprentissage à l'extérieur pendant les heures de classe ?

- Rarement** (moins d'une fois par mois).
- Régulièrement** (2 à 4 fois par mois).
- Fréquemment** (plus d'une fois par semaine).

Votre cour d'école est-elle utilisée par d'autres organismes (services de loisirs municipaux, partenariats privés-publics, programmes de garde d'enfants, groupes de jardinage communautaire) : **Oui** **Non**

Si oui, veuillez préciser _____

Est-ce que votre cour d'école est ouverte au public en dehors des heures de classe ?

Oui **Non**

Améliorations

Au cours des trois dernières années, lesquelles des améliorations suivantes ont été effectuées à votre cour d'école ? Cochez tout ce qui s'applique.

- Mise sur pied d'un projet pour améliorer la biodiversité (p. ex., jardin à pollinisateurs, zones qui ne sont pas tondues/fauchées)
- Création d'un jardin d'apprentissage (p. ex., légumes, alphabet, guérison autochtone) Ajout de billots ou de roches Nouvelle structure de jeu
- Amélioration des surfaces vertes/gazonnées Améliorations visant à favoriser l'accessibilité aux aires de jeu Terrain pour la maternelle ou le jardin d'enfants Autres : _____
- Aucune amélioration**

Budget

Quel est le montant du budget de l'école prévu cette année pour l'entretien de la cour d'école?

Quel est le montant du budget de l'école prévu cette année pour les améliorations des immobilisations (p. ex., structures) de la cour d'école?

L'argent utilisé pour payer le travail régulier d'aménagement paysager provient-il du budget du conseil scolaire, ou de l'école ?

- École** **Conseil scolaire**

Est-ce que le conseil scolaire a payé les coûts des travaux d'amélioration de votre cour d'école au cours des TROIS dernières années pour lesquels ?

- Oui** **Non**

Collecte de Fonds

Combien d'argent au TOTAL votre école a-t-elle recueilli l'AN DERNIER ?

Sources externes

Au cours des TROIS DERNIÈRES ANNÉES, votre école a-t-elle...

... effectué une collecte de fonds au sein de la communauté scolaire visant à apporter des améliorations à la cour d'école ?

Oui **Non**

... obtenu des subventions ou du financement d'autres organismes pour des projets (p. ex., Evergreen, Fondation TD des amis de l'environnement, Bon départ) pour apporter des améliorations à la cour d'école ?

Oui **Non**

... reçu des dons d'entreprises locales pour des améliorations à la cour d'école ?

Oui **Non**

... reçu du soutien financier d'administrations régionales ou municipales pour des améliorations à la cour d'école ? (p. ex., plantation d'arbres, clôture, structures de jeu).

Oui **Non**

... reçu du soutien financier d'administrations régionales ou municipales pour améliorer le potentiel piétonnier (p. ex., passages pour piétons, ralentissement de la circulation, feux/lumières).

Oui **Non**

Au cours des TROIS DERNIÈRES ANNÉES, combien estimez-vous avoir reçu de sources externes pour des améliorations à la cour d'école ?

À vous la parole:

Y a-t-il d'importantes difficultés ou réalisations relatives à votre cour d'école dont vous souhaitez nous faire part ?

De quelle façon souhaitez-vous que nous vous contactions ?

- Faites-moi parvenir une copie du rapport par courriel lorsqu'il sera prêt.
- J'autorise l'équipe de recherche à me contacter par courriel en cas de questions au sujet de mes réponses.
- Je souhaite en faire davantage pour promouvoir publiquement cette initiative ; veuillez me contacter par courriel.
- Veuillez ne pas me contacter

Si vous avez imprimé cet outil et que vous souhaitez le transmettre par la poste, veuillez envoyer le formulaire dûment rempli à l'adresse suivante :

Priorité cours d'école !
c/o Dr. Kelly Gallagher-Mackay
Wilfrid Laurier University
73 George Street,
Brantford, Ontario
N3T 2Y3